

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
МАДОУ «Глобус» г. Перми
Протокол № 1 от 30.08.21



УТВЕРЖДАЮ:
заведующий МАДОУ
«Глобус» г. Перми
О.А.Леуш
Приказ № 204-04 от 30.08.2021г.

ПОЛОЖЕНИЕ о внутренней системе оценки качества образования в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад «Глобус» г. Перми

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад «Глобус» г. Перми (далее – ДОУ), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования), а также, общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2. Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования: законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ, приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «О введении ФГОС дошкольного образования», приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», Уставом ДОУ.

1.3. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования – комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам (образовательным стандартам) и потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы (далее ООП) ДОУ.

Качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.

Государственный образовательный стандарт дошкольного образования представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования¹.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.4. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточный и итоговый мониторинг достижения дошкольниками планируемых результатов освоения образовательной программы;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты педагогов и воспитателей дошкольного учреждения;
- посещение НОД, мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения.

2. Основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования

2.1. Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования ДООУ федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

2.2. Задачами системы оценки качества образования являются:

2.2.1. Сбор информации по различным аспектам образовательного процесса, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса.

2.2.2. Принятие решения об изменении образовательной деятельности, разработка и реализация индивидуальных маршрутов психолога - педагогического сопровождения детей.

2.2.3. Изучение состояния развития и эффективности деятельности дошкольного учреждения, принятие решений, прогнозирование развития.

2.2.4. Расширение общественного участия в управлении образованием в ДООУ.

2.3. Основными принципами системы оценки качества образования ДООУ являются:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

¹ ст. 95 Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-Ф

- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- принцип минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в ДОУ.

3. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования

3.1. Работа по проведению мониторинга качества образования в ДОУ предполагает:

- соотнесение полученных результатов с действующим стандартом дошкольного образования;
- выработку критериев оценки качества образовательного процесса и показателей, обеспечивающих формирование целостного представления о его состоянии с точки зрения соответствия стандарту;
- сбор данных о качестве образования в ДОУ и проведение самооценки;
- принятие и исполнение управленческого решения, и оценивание результатов принятых мер в соответствии с целями, стандартами, нормами;

3.2. Организационная структура ДОУ, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию дошкольного учреждения, педагогический совет, мониторинговую группу.

3.3. Руководство мониторингом в образовательной организации находится в компетенции руководителя ДОУ, заместителя заведующего по воспитательно-методической работе, которые:

- определяют объем и структуру информационных блоков и организуют их;
- планируют и организуют комплексные мониторинговые исследования разных сторон деятельности организации;

- формируют план-задание мониторинга;
- организуют распространение информации о результатах мониторинга.

3.4. Мониторинговая группа (далее – Группа) в ДООУ и ее руководитель назначается из числа работников ДООУ приказом заведующего. Содержание ее деятельности определяется целями, задачами, направлениями и содержанием работы организации, закрепляется планом-заданием. Срок работы Группы определяется планом-заданием. План-задание утверждается заведующим ДООУ и доводится до членов мониторинговой группы не позднее, чем за 2 недели до начала мониторинга. Группа прекращает функционирование после отчета на Педагогическом Совете об итоговых результатах своей деятельности.

3.5. Периодичность, показатели, формы сбора и обработки информации определяются администрацией ДООУ (Приложение 1)

3.6. Лица, осуществляющие мониторинг, несут персональную ответственность за достоверность и объективность представляемой информации, за использование данных мониторинга, их обработку, анализ и распространение результатов.

3.7. По результатам мониторинга готовятся аналитические материалы в формах, соответствующих целям и задачам конкретных исследований. Материалы включают аналитическую информацию и предложения по вопросам, решение которых находится в компетенции ДООУ.

3.8. Перечень обязательной информации, подлежащей мониторингу в ДООУ:

- обеспечение доступности дошкольного образования;
- содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования;
- кадровое обеспечение ДООУ;
- материально-техническое и информационное обеспечение ДООУ;

3.9. Мониторинг предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах: сбор, обработка, хранение, использование информации. Хранение и оперативное использование информации осуществляется посредством печатных и электронных баз данных. Срок хранения материалов – 5 лет.

3.10. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов системы оценки качества образования;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте ДООУ.

Приложение 1
к Положению о внутренней
системе оценки качества ДОУ

№ п/п	Критерий (индикатор):	Показатель:	Примечания:
1	Обеспечение доступности дошкольного образования	1.Количество граждан в возрасте от 1,5 до 7 лет, которым предоставлено общедоступное и бесплатное дошкольное образование. 2.Средняя наполняемость групп раннего и дошкольного возраста.	Сведения о деятельности ДОУ по форме 85-К; Отчет об исполнении муниципального задания.
2	Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования	1.Соответствие содержания ООП ДОО ФГОС ДО. 2.Эффективное использование современных образовательных технологий. 3.Доля воспитанников, принявших участие в муниципальных, областных, всероссийский конкурсах, олимпиадах. 4.Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения ООП ДОО. 5.Наличие в ДОУ психолого-педагогического сопровождения воспитанников, в том числе с ОВЗ 6.Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством предоставляемых	Самообследование; Грамоты, дипломы, сертификаты; Протокола ППК, аналитические справки, ИОМ.
3	Кадровое обеспечение дошкольной образовательной организации	1.Доля укомплектованности педагогическими кадрами. 2.Характеристика по уровню образования. 3.Доля педагогических кадров с высшим профессиональным образованием от общего числа педагогов. 4.Характеристика по стажу работы. 5.Уровень квалификации. 6.Доля педагогов, прошедших курсовую подготовку не менее 1 раза в 3 года. 7.Доля педагогов, принявших участие в муниципальных, областных, всероссийских конкурсах, фестивалях и т.д. 8.Участие педагогов ДОУ в составе жюри, экспертных группах и т.д. 9.Результативное участие в смотрах, конкурсах ДОУ.	Отчет об исполнении муниципального задания; Самообследование; Используемые методы: изучение документов, анализ, самооценка, тестирование, анкетирование, беседа, наблюдение, контроль, аттестация. Грамоты, дипломы, сертификаты.
	Материально-техническое и информационное обеспечение ДОУ	1.Состояние здания, территории ДОУ. 2.Соответствие развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО (содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная). 3.Использование современного оборудования, ТСО и игровых материалов нового поколения. 4.Наличие сайта ДОУ (соответствие требованиям закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ)	Самообследование; Смотры-конкурсы; Примерные перечни содержания РППС по возрастным группам; Протокол комиссии, рейтинг в проверке РППС района, города

5	Состояние здоровья лиц, обучающихся по программам дошкольного образования	<ol style="list-style-type: none"> 1.Отсутствие случаев детского травматизма во время пребывания в ДОУ. 2.Соблюдение санитарно- гигиенического режима. 3.Наблюдение и контроль за состоянием психофизического здоровья детей. 4.Отсутствие отрицательной динамики карантинных по инфекционным заболеваниям. 5.Снижение количества заболеваний детей (индекс здоровья). 	<p>Самообследование; Отсутствие/наличие предписаний органов надзора; План лечебно – профилактической работы, система физкультурно-оздоровительной работы; Сведения о деятельности ДОУ по форме 85-К</p>
6	Финансово-экономическая деятельность дошкольной образовательной организации	<ol style="list-style-type: none"> 1.Финансовое обеспечение реализации ООП автономного образовательного учреждения осуществляется исходя из стоимости услуг на основе муниципального задания. 2.Оплата труда работников учреждения (средняя заработная плата). 3.НСОТ (доля фонда стимулирующих выплат). 4.Расходы на материально- технические ресурсы. 5.Прочие финансовые показатели (доля внебюджетных средств от общих расходов учреждения) 	<p>Муниципальное задание; План ФХД.</p>
7	Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в ДОУ	<ol style="list-style-type: none"> 1.Наличие охранно-пожарной сигнализации, системы оповещения видеонаблюдения; 2.Наличие нормативно-правовой базы для обеспечения безопасности воспитанников и работников. 3.Наличие (отсутствие) вынесенных предписаний со стороны органов противопожарной безопасности, инспекции по охране труда. 4.Состояние оборудования помещений для работы с детьми. 	<p>Самообследование; Инструкции; Планы работы; Акты.</p>