

ПРИНЯТО:
на педагогическом совете
МАДОУ «Детский сад № 71» г. Перми
Протокол № 1 от 28.08.2020г.



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МАДОУ
«Детский сад № 71» г. Перми
О.А.Леуш
Приказ № 141-04 от 31.08.2020 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о комбинированной (инклюзивной) группе
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 71» г. Перми

Инклюзивное образование ставит своей основной целью обеспечение равного доступа к получению того или иного вида образования и создание необходимых условий для достижения успеха в образовании всеми без исключения детьми независимо от их индивидуальных особенностей, прежних учебных достижений, родного языка, культуры, социального и экономического статуса родителей, психических и физических возможностей.

Инклюзивное (включённое) обучение – дифференцированное обучение с созданием условий развития каждого ребёнка, при котором в образовательное пространство включены дети с особыми образовательными потребностями.

1. Общие положения.

1.1. Группы инклюзивного обучения (далее комбинированные группы) открываются в общеобразовательных учреждениях с целью создания целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для обучения, воспитания и социальной адаптации детей с особыми образовательными потребностями в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

1.2. Под особыми образовательными потребностями подразумеваются трудности социальной адаптации и невозможность овладения ребёнком знаниями, умениями и навыками, определёнными в государственном стандарте дошкольного образования без специально созданных условий.

1.3. Система работы в комбинированных группах должна быть направлена на решение следующих задач:

- создание единой образовательной среды для детей, имеющих разные стартовые возможности;
- развитие потенциальных возможностей детей с особенностями психофизического развития в совместной деятельности со здоровыми сверстниками;
- формирование жизненно значимого опыта и целенаправленное развитие у детей когнитивных, речевых, моторных, социальных способностей, позволяющих снизить зависимость ребёнка от посторонней помощи и повысить социальную адаптацию;
- обеспечение эффективности процессов коррекции, адаптации и социализации детей с особенностями развития на этапе дошкольного обучения и воспитания;
- организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования через взаимодействие диагностико-консультативного, коррекционно-развивающего, лечебно-профилактического, социально-трудового направлений деятельности;
- компенсация недостатков раннего развития;
- преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы через включение детей в успешную деятельность;
- постоянное повышение мотивации ребёнка на основе его личной заинтересованности и через осознанное отношение к позитивной деятельности;
- охрана и укрепление физического, нервно-психического здоровья детей;
- социально-трудовая адаптация и интеграция в общество дошкольников с особыми образовательными потребностями;
- оказание консультативной помощи семьям, воспитывающим детей особыми образовательными потребностями, включение законных представителей в процесс обучения и воспитания ребёнка, формирование у них адекватного отношения к особенностям его развития, выработка оптимальных подходов к проблемам семейного воспитания;
- повышение роли семьи в воспитании и развитии своего ребёнка;
- изменение общественного сознания по отношению к детям с особыми образовательными потребностями.

2. Организация и функционирование комбинированных групп.

2.1. Комбинированные группы могут быть организованы во всех видах дошкольных образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы дошкольного

образования, создавших специальные условия для пребывания и обучения детей с особыми образовательными потребностями.

2.2. Комбинированные группы открываются на основании приказа заведующего дошкольным образовательным учреждением.

2.3. Дети с ОВЗ принимаются в комбинированные группы только с согласия родителей (законных представителей) и в соответствии с заключением ПМПК.

2.4. В своей деятельности дошкольное образовательное учреждение с комбинированными группами руководствуется нормами Закона РФ «Об образовании», СанПиН, настоящего положения, Устава образовательного учреждения, а также нормами международного и российского законодательства.

2.5. Для работы комбинированные группы оборудуются помещения, приспособленные для образовательной деятельности, сотрудничества, отдыха, физкультурно-оздоровительной и коррекционно-развивающей работы.

2.6. Для организации и проведения специалистами различных профилей комплексного обследования детей с особыми образовательными потребностями в дошкольном образовательном учреждении приказом заведующего создается психолого-педагогический консилиум, в состав которого входят:

заместитель заведующего (председатель Совета); воспитатели комбинированной группы; педагог-психолог; учитель-логопед; учитель-дефектолог; социальный педагог; врач (по согласованию).

Специалисты, не работающие в данном учреждении, могут привлекаться для работы в ПП(к) по договору.

Родители детей с особыми образовательными потребностями и их законные представители имеют право присутствовать на заседаниях ПП(к).

3. Специфика воспитательно-образовательного процесса в комбинированных группах.

Организация воспитательно-образовательного процесса в условиях инклюзивного обучения и воспитания предусматривает создание следующих специальных условий:

- создание коррекционно-развивающей, предметно-пространственной, и социальной среды, обеспечивающей стимулирование эмоционального, сенсорного, моторного и когнитивного развития детей с особенностями психофизического развития в соответствии с их потребностями;
- создание адекватной возможностям детей с особыми образовательными потребностями образовательной среды, что достигается обеспечением дошкольного образовательного учреждения соответствующими учебными изданиями, индивидуальными техническими средствами обучения, необходимыми дидактическими средствами;
- организация социального взаимодействия здоровых детей и детей с особенностями психофизического развития, направленного на исправление либо преодоление физических и (или) психических нарушений, развитию толерантности.

3.1. Содержание воспитательно-образовательного процесса в комбинированных группах определяется адаптированными образовательными программами дошкольного образования, составленными на основе примерных адаптированных и общеобразовательных программ для дошкольных образовательных учреждений, утвержденными Министерством образования и науки РФ, разрабатываемыми и утверждаемыми образовательными учреждениями самостоятельно, а также индивидуальным образовательным маршрутом (для ребенка с особыми образовательными потребностями при не усвоении адаптированной основной программы).

3.2. Индивидуальный образовательный маршрут для ребенка с особыми образовательными потребностями разрабатывается и утверждается ПП(к) образовательного учреждения на основе рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации ребенка – инвалида, с обязательным учетом мнения родителей (законных представителей) ребенка с особыми образовательными потребностями.

3.3. Индивидуальный образовательный маршрут ребенка с особыми образовательными потребностями является приложением к договору, заключаемому между администрацией дошкольного образовательного учреждения и родителями (законными представителями) ребенка.

3.4. При разработке индивидуального образовательного маршрута для ребенка с особыми образовательными потребностями в него включаются:

- необходимость полного или частичного присутствия тьютора в образовательном процессе;
- организация индивидуального щадящего режима (снижение объема заданий, дополнительный день отдыха в течение недели и др.);
- организация обучения в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка с особыми образовательными потребностями по специальным пособиям или общеразвивающим дидактическим единицам;
- организация индивидуальных и групповых занятий общеразвивающей направленности;
- организация обязательных дополнительных коррекционно-развивающих занятий с психологом, логопедом, дефектологом и другими специалистами;
- целесообразность нахождения ребенка с особыми образовательными потребностями в ДООУ 2-4 часа.

3.5. Индивидуальный образовательный маршрут для ребенка с особыми образовательными потребностями может разрабатываться на учебный год, либо на полгода, либо на квартал. ПП(к) ДООУ вправе в любое время вносить в индивидуальный учебный план изменения по ходатайству педагогов, родителей (законных представителей), членов ППк.

4. Финансирование.

4.1. При наличии в дошкольном образовательном учреждении более трех групп такого типа может рассматриваться вопрос о введении в штатное расписание общеобразовательных учреждений дополнительно ставки специалистов: педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда и др.

4.2. Узким специалистам, работающим с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами доплата производится в случае, когда количество детей с ОВЗ, детей-инвалидов превышает норматив на ставку узкого специалиста.